

Le toucher dans le soin relationnel avec les personnes âgées vivant avec la maladie d'Alzheimer ou maladie apparentée

Personnes concernées – Prérequis

Tout le personnel soignant volontaire des services sans discrimination aucune. Aucun prérequis exigé. L'intégration des connaissances repose sur une pédagogie expérientielle qui sollicite une implication globale du stagiaire.

Taille maximale du groupe : 10 personnes

Objectifs :

- Découvrir et apprendre les notions de base du Toucher dans la relation de contact inspirée de la Méthode Camilli et adaptée à la relation de soins et d'accompagnement
- Développer sa qualité de présence et sa capacité d'attention dans la relation de toucher
- Approcher la personne âgée vivant avec la maladie d'Alzheimer dans sa subjectivité, sa sensorialité et ses capacités émotionnelles

Contenu

Théorie :

- L'écoute corporelle, communiquer par le toucher dans la Méthode Camilli
- L'impact émotionnel du toucher (J-M Noubia, psychologue)
- Les enjeux du toucher dans la relation de soins (J-M Noubia, psychologue)
- Besoins et ressources mobilisées chez les sujets âgés concernés par la maladie d'Alzheimer (L. Alemagna et N.Cortaza, psychologues)
- Prendre en considération la vulnérabilité et l'affectivité du sujet : un regard porté sur ses compétences et ses potentialités

Pratique :

- Le ressenti, les éprouvés et les représentations des soignants dans leurs interactions au quotidien avec les personnes désorientées
- Apprentissage des principes de base du Toucher dans le soin relationnel : apprendre à créer un espace de rencontre éayant
- Intégration progressive des apprentissages en situation professionnelle avec des retours d'expérience en groupe et un suivi des ajustements

Modalités pédagogiques :

- Approche interactive et expérientielle avec l'alternance d'exercices pratiques et l'invitation à partager ses vécus, à repérer, écouter et analyser ses ressentis
- Travail réflexif en sous groupe
- Elaboration participative

- Retour d'expérience relationnelle des apprenants à partir des notions apprises et utilisées dans leur pratique professionnelle

Modalités d'évaluation :

Il s'agit d'une évaluation formative qui fait partie du processus d'apprentissage car elle permet aux stagiaires de conscientiser les notions apprises et ce qui leur reste à acquérir.

L'évaluation se fait sous deux formes :

- Des questions orales sur l'intégration des apprentissages en cours pendant les sessions (séquences de pratique et d'élaboration)
- Une fiche d'auto-évaluation à compléter

En fin de formation un bilan de formation permet aux stagiaires d'évaluer la formation.

L'ensemble des données d'évaluation facilite l'analyse de la pertinence du contenu de formation et contribue à son amélioration.

Durée :

4 demi-journées à raison d'une fois par semaine ou 2 jours espacés de 4 semaines (une répartition modulable en fonction des possibilités)

Dates :

A définir

Le démarrage de la formation peut se faire dans les trois mois suivant le premier entretien de relevé des besoins d'apprentissage.

Lieu :

A définir

Accessibilité aux personnes en situation de handicap et à mobilité réduite :

Nos conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap :

- Nous mobilisons experts et réseaux, comme les organismes de Ladapt et Agefiph pour être en mesure d'accueillir et former dans les meilleures conditions les personnes en situation de handicap et à mobilité réduite
- La réalisation de mise en conformité de notre lieu, dispositif « Accessibilité » prévue en 2024 est décalée à 2025
- Nous restons vigilantes sur les conditions d'accessibilité des établissements accueillant nos

Tarif : 1200 € la journée de 7h

Intervenante : Isabelle Marguier

Formatrice en communication par le toucher pour le personnel soignant

Accompagnante Alzheimer

D.U de gérontologie sociale - Université Lyon 2