

La communication non verbale ou la relation de toucher dans le prendre soin du sujet âgé et de la personne hospitalisée

Personnes concernées – Prérequis

Tout le personnel soignant volontaire des services sans discrimination aucune. Aucun prérequis exigé. L'intégration des connaissances repose sur une pédagogie expérientielle qui sollicite une implication globale du stagiaire.

Taille maximale du groupe : 10 personnes

Objectifs :

- Comprendre les enjeux du toucher dans la relation de soin et développer une qualité de présence et une capacité d'attention
- Apprendre les bases d'une approche spécifique du toucher : le Toucher Sensitif adapté à la dimension relationnelle du soin
- « Vers une présence sensible à l'autre », se sentir disponible au toucher dans l'accompagnement des personnes en leur fin de vie

Contenu :

Théorie

- L'impact émotionnel du toucher dans la relation, chez le soignant et chez le patient
- Les enjeux du toucher dans la relation soignant-soigné (J-M Noubia, psychologue)
- « Le corps de l'autre m'implique corporellement » (Laure Marmilloud, infirmière et philosophe)
- La notion de Toucher Sensitif (C. Camilli, psychologue et créateur de cette approche)
- La notion de présence au patient et l'expérience d'être en relation pendant le geste de soin. « Il s'agit de se sentir exister dans son soin » (Flora Bastiani).

Pratique

- Les représentations du corps et du toucher du soignant, ses ressentis et ses éprouvés dans leurs interactions au quotidien avec les personnes hospitalisées
- Apprentissage des bases pratiques du Toucher Sensitif : entrer en contact, gestes, postures et mouvements, observer, ajuster, quitter le contact ou comment approcher et accompagner par le toucher ?
- L'intégration progressive des apprentissages en situation professionnelle durant l'espace entre les deux journées de formation

Modalités pédagogiques

- Approche interactive et expérientielle avec l'alternance d'exercices pratiques et l'invitation à partager ses vécus, à repérer, écouter et analyser ses ressentis
- Travail réflexif en sous groupe
- Elaboration participative
- Retour d'expérience relationnelle des apprenants à partir des notions apprises et utilisées dans leur pratique

Modalités d'évaluation :

Il s'agit d'une évaluation formative qui fait partie du processus d'apprentissage car elle permet aux stagiaires de conscientiser les notions apprises et ce qui leur reste à acquérir.

L'évaluation se fait sous deux formes :

- Des questions orales sur l'intégration des apprentissages en cours pendant les sessions (séquences de pratique et d'élaboration)
- Une fiche d'auto-évaluation à compléter

En fin de formation un bilan de formation permet aux stagiaires d'évaluer la formation.

L'ensemble des données d'évaluation facilite l'analyse de la pertinence du contenu de formation et contribue à son amélioration.

Durée :

2 jours espacés

Dates :

A définir

Le démarrage de la formation peut se faire dans les trois mois suivant le premier entretien de relevé des besoins d'apprentissage.

Lieu :

à définir

Accessibilité aux personnes en situation de handicap et à mobilité réduite :

Nos conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap :

- Nous mobilisons experts et réseaux, comme les organismes de Ladapt et Agefiph pour être en mesure d'accueillir et former dans les meilleures conditions les personnes en situation de handicap et à mobilité réduite
- La réalisation de mise en conformité de notre lieu, dispositif « Accessibilité » prévue en 2024 est décalée à 2025
- Nous restons vigilantes sur les conditions d'accessibilité des établissements accueillant nos formations

Intervenante :

Isabelle Marguier

Formatrice en communication par le toucher auprès du personnel soignant

Thérapeute psychocorporelle - Somatothérapeute

Fondatrice d'ACP Formation (Certification Qualiopi 2020)